

Fiche pédagogique - Éducation financière

Intention pédagogique :

L'activité propose de responsabiliser l'élève en matière de finances personnelles par la mise en place d'un plan budgétaire visant à estimer les coûts liés à une location d'appartement dans le quartier Hochelaga-Maisonneuve. À travers l'étude de divers documents, l'élève devra déterminer ses besoins, examiner et planifier un budget, ainsi qu'évaluer les risques et les contraintes associés à ses choix. Il sera ainsi amené à développer son sens critique par rapport à la gestion de ses finances personnelles. Parallèlement, l'élève s'interrogera sur son bien-être financier et s'outillera afin d'améliorer son comportement et ses habitudes de consommateur.

Photographie du fonds d'archives Point du jour :



[Montréal], dans Bonsecours, Eastman, Stukely-Sud et Valcourt, 1979. BAnQ Vieux-Montréal, fonds Point du jour aviation limitée (P690, S1, D79-0077). Photographe : Jean-Marie Cossette. Repéré à

http://numerique.banq.qc.ca/patrimoine/details/52327/3154895?docref=KWDIV_lcpCYsaA5TS-wQNA.

Titre de l'activité : Déménager en appartement : planification budgétaire

Niveaux : 5^e secondaire

Discipline : Éducation financière (2^e cycle)

Autres disciplines en lien : Projet personnel d'orientation (2^e cycle), Monde contemporain (5^e secondaire)

Contenus d'apprentissage :

Éducation financière (2^e cycle)

- Prendre position sur un enjeu financier
 - Cerner la situation
 - Examiner des options

Projet personnel d'orientation (2^e cycle)

- Réaliser une démarche exploratoire
- Se situer au regard de son orientation scolaire et professionnelle

Monde contemporain (5^e secondaire)

- Prendre position sur un enjeu du monde contemporain

Durée : 75 minutes

Objets culturels choisis et lien avec la photographie Point du jour de départ :

- HUNTER, Raoul, *Drapeau*, 6 août 1988

URL de l'image : <http://numerique.banq.qc.ca/patrimoine/details/52327/3277108>

Texte de contextualisation : La photographie du fonds d'archives Point du jour a été prise quelques années après la tenue des Jeux olympiques de 1976. On y aperçoit le mât inachevé du stade olympique de Montréal, qui fait écho aux enjeux financiers ayant accompagné la construction de cette infrastructure. Cette caricature de Raoul Hunter datant de 1988 rappelle ce scandale financier. Son titre, *Drapeau*, évoque le maire Jean Drapeau, qui fut le promoteur principal des Jeux olympiques de 1976, à l'origine de la construction du stade. Le texte situé dans la partie inférieure gauche de la caricature est une allusion à une célèbre phrase du poète et écrivain Claude Pélouquin datant du début des années 1970 : « Vous êtes pas écœurés de mourir, bande de caves? C'est assez! » Celle-ci, gravée au sein de la murale de l'artiste Jordi Bonet au Grand Théâtre de Québec, fit scandale à l'époque, tout comme les frais faramineux entourant la construction du stade olympique.

Sources utilisées par l'enseignant(e) :

- COMITÉ-CONSEIL SUR L'AVENIR DU PARC OLYMPIQUE, « L'histoire d'un avenir », dans *Pour le Parc olympique : l'achèvement, l'avenir*, [Montréal], [Régie des installations olympiques], [2012], p. 8-11.
- PÉLOQUIN, Claude, « Au nom de la vie, Jordi Bonet », *Vie des Arts*, vol. 25, n° 101, 1980, p. 27-29. Repéré à <https://id.erudit.org/iderudit/54564ac>.
- **MONTRÉAL EN STATISTIQUES, *Atlas sociodémographique, recensement de 2016 : arrondissement de Mercier-Hochelaga-Maisonneuve*, Ville de Montréal, Service du développement économique.**

URL : <http://collections.banq.qc.ca/ark:/52327/3530612>

Texte de contextualisation : Les cartes et plans compris dans cet atlas fournissent les données nécessaires à l'étude de la situation sociodémographique de l'arrondissement Mercier-Hochelaga-Maisonneuve. On y trouve notamment des informations sur la densité de population, l'âge et le revenu moyen des ménages, les langues parlées et les coûts d'habitation mensuels.

- ***Montréal à la carte : [arrondissement de Mercier-Hochelaga-Maisonneuve]*, Dimension DPR inc., 2014.**

URL de l'image : <http://collections.banq.qc.ca/ark:/52327/2466549>

Texte de contextualisation : Cette carte permet d'identifier les principaux lieux et espaces publics de l'arrondissement Mercier-Hochelaga-Maisonneuve, représenté en partie sur la photographie du fonds d'archives Point du jour. Elle sera utile aux élèves pour déterminer la localisation idéale de leur logement pour l'activité, en fonction des besoins et contraintes budgétaires établis.

- **COMITÉ-CONSEIL SUR L'AVENIR DU PARC OLYMPIQUE, « L'histoire d'un avenir », dans *Pour le Parc olympique : l'achèvement, l'avenir*, [Montréal], [Régie des installations olympiques], [2012], p. 8-11.**

URL de l'image : <http://collections.banq.qc.ca/ark:/52327/2243197>

Texte de contextualisation : Ce chapitre de livre permet d'en apprendre davantage sur la genèse du projet de stade olympique ainsi que sur les enjeux financiers et politiques entourant la construction. Il fait écho à l'absence de la tour du stade sur la photographie du fonds d'archives Point du jour.

Autres objets culturels utilisés :

- ROULT, Romain, « Reconversion des héritages olympiques et rénovation de l'espace urbain : le stade olympique comme vecteur de développement », 2011, thèse, Montréal, Université du Québec à Montréal, doctorat en études urbaines. Repéré à <http://archipel.uqam.ca/id/eprint/4503>.

Déroulement :

1. Présenter et analyser la photographie du fonds d'archives Point du jour. Identifier le quartier et situer les repères des élèves (écoles, rues, port, bâtiments, commerces, etc.).
2. Présenter la caricature de Raoul Hunter intitulée *Drapeau*. Interroger les élèves sur leur connaissance des enjeux financiers liés à la construction du stade olympique de Montréal à l'aide de l'article intitulé *Pour le Parc olympique : l'achèvement, l'avenir*. Les sensibiliser à l'importance d'une bonne gestion financière.
3. Amorcer une discussion avec les élèves sur la situation socioéconomique de l'arrondissement Mercier-Hochelaga-Maisonneuve. Pour ce faire, prendre appui sur le document *Atlas sociodémographique, recensement de 2016 : arrondissement de Mercier-Hochelaga-Maisonneuve*. Poser les questions suivantes :
 - La population de l'arrondissement est-elle jeune ou âgée?
 - Quelles sont les langues qui y sont les plus parlées?
 - Quel est le revenu médian majoritaire de l'arrondissement?
 - Quel est le coût d'habitation moyen majoritaire pour les logements occupés par un ménage locataire?
4. Demander aux élèves d'établir une planification budgétaire pour évaluer et estimer les coûts d'une location d'appartement dans le quartier Mercier-Hochelaga-Maisonneuve. Ils peuvent s'appuyer sur la carte intitulée *Montréal à la carte : [arrondissement de Mercier-Hochelaga-Maisonneuve]* afin de déterminer la localisation de leur appartement. La planification budgétaire doit tenir compte de toutes les sorties d'argent pour un mois et intégrer les éléments suivants :
 - Évaluation des besoins et des désirs (ce qu'il faut prioriser, selon les intérêts de chacun);
 - Estimation du coût d'un logement (loyer, taxes) (faire une recherche sur le site Kijiji.ca ou sur les réseaux sociaux);
 - Coût de l'achat de mobilier;
 - Coût de l'alimentation pour un mois, à raison de trois repas équilibrés par jour;
 - Coût des services essentiels (électricité, chauffage, eau, internet, téléphone);

- Transport (automobile, transports en commun, taxi);
 - Vêtements;
 - Santé (assurances, dentiste, lunettes, médicaments);
 - Loisirs, éducation et autres (sorties, frais de scolarité ou d'équipement, décoration, etc.).
5. Pour limiter les dépenses, demander aux élèves d'inclure dans le plan financier des options écoresponsables (ex. : achat d'occasion, recyclage, etc.).
 6. Déterminer les risques qui pourraient avoir des impacts sur les dépenses prévues (ex. : endettement, accident, incendie, vol, etc.).
 7. Comparer les résultats et en discuter. Les élèves doivent justifier leurs choix et argumenter sur les avantages d'établir un plan financier.
 8. Comparer le montant total mensuel avec le revenu médian majoritaire du quartier. Établir un constat.

Pour aller plus loin :

- En lien avec la discipline « Projet personnel d'orientation (2^e cycle) », explorer le métier de planificateur financier en visitant un lieu de travail et en rencontrant des personnes-ressources.
- En lien avec la discipline « Monde contemporain (5^e secondaire) », discuter des changements démographiques et de la notion d'embourgeoisement dans le quartier Hochelaga-Maisonneuve. Réaliser un exercice de comparaison avec un autre quartier de Montréal.