Activité pédagogique

TITRE DE L'ACTIVITÉ

LES SEIGNEURIES

RÉGION ET MUNICIPALITÉ

Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine

Maria (Avignon)

Maria, comté Bonaventure, [vers 1927]. BAnQ Québec, fonds Ministère des Terres et Forêts (E21, S110, SS1, SSS1, PP43-4). Photographe inconnu.

LIEN VERS LA NOTICE

TITRE DE L'ACTIVITÉ

Les seigneuries

INTENTION PÉDAGOGIQUE

Amener les élèves à comprendre l'organisation du territoire et le fonctionnement des seigneuries en Nouvelle-France vers 1745.

DURÉE APPROXIMATIVE

4 à 6 périodes de 60 minutes environ
Volet 1 – Mise en situation : 60 minutes
Volet 2 – Situation d'apprentissage : 3 à 5 périodes de 60 minutes

NIVEAU(X)

À partir de la 3e année du primaire

DISCIPLINE

Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté (univers social)

COMPÉTENCE(S) DISCIPLINAIRE(S) VISÉE(S)

- Interpréter le changement dans une société et sur son territoire
- Lire l'organisation d'une société sur son territoire

MATÉRIEL NÉCESSAIRE

- Tablette électronique (accès à une application parmi celles-ci : Padlet, Jamboard, Popplet Lite)
- Une feuille 11 x 17
- Crayons de couleur, colle et ciseaux
- Carte des seigneuries (facultatif)
- Fiche *Mode de vie seigneurie*
- Fiche *Régime seigneurial – Est-ce que le passé peut laisser des traces visibles sur le territoire? du RÉCIT univers social*

CETTE ACTIVITÉ PÉDAGOGIQUE A ÉTÉ COCRÉÉE EN PARTENARIAT AVEC ÉCOLE EN RÉSEAU.

ENSEIGNANT(E)S

Lise Cayouette
École Saint-Donat – Centre de services scolaire René-Lévesque
Maria, Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine

En collaboration avec :

François Dumais
École Massé – Centre de services scolaire des Draveurs
Gatineau, Outaouais

LIEN(S) AVEC AUTRE(S) DISCIPLINE(S)

Arts plastiques
Français (lecture et écriture)

TITRE DE L'ACTIVITÉ

Les seigneuries

DÉROULEMENT

Volet 1 – Mise en situation
Durée approximative : 60 minutes

1. Présenter aux élèves trois objets culturels provenant des collections de BAnQ et portant sur différentes seigneuries en Gaspésie (voir la section Objets culturels pour plus d'informations) :

- Seigneurie de Shoolbred à Miguasha;
- Seigneurie de la Grande-Vallée-des-Monts;
- Seigneurie de Pabos (1897).

2. Amener les élèves à se questionner sur le mode de vie des habitants à l'époque des seigneuries (loisirs, nourriture, traditions, éducation, lois et règlements, etc.). Demander aux élèves de remplir individuellement la fiche *Mode de vie seigneurie* au meilleur de leur connaissance, puis proposer un partage en grand groupe.

Volet 2 – Situation d'apprentissage
Durée approximative : 3 à 5 périodes de 60 minutes

1. Demander aux élèves d'explorer, en équipes de deux, le régime seigneurial et son fonctionnement ainsi que les rôles des habitants en remplissant le document *Régime seigneurial – Est-ce que le passé peut laisser des traces visibles sur le territoire?* du RÉCIT univers social. Ils peuvent s'aider du matériel pédagogique utilisé en classe (ex. : *Sur la piste, Escales, Panache,* etc.).

2. Une fois le document rempli, les élèves démontreront leur compréhension d'un aspect relié au fonctionnement d'une seigneurie à travers une présentation.

a) Tout d'abord, effectuer avec les élèves un retour sur les objets culturels de BAnQ présentés précédemment.
b) Former des équipes de deux et distribuer un thème par équipe parmi ceux présentés dans la section B du document *Régime seigneurial – Est-ce que le passé peut laisser des traces visibles sur le territoire?* (ex. : Défricher pour s'établir, Les seigneurs et les censitaires, etc.). Demander aux élèves de présenter leur thème et les éléments qui s'y rattachent à l'aide de l'application Popplet Lite ou sur une feuille, puis faire un partage en grand groupe.
c) Par la suite, chaque équipe devra illustrer à l'aide d'un outil de dessin numérique (Tayasui Sketches ou autre) une scène de la vie quotidienne reliée à son thème, afin de démontrer sa compréhension de celui-ci et du rôle des habitants.
d) Finalement, chaque équipe devra insérer son dessin, accompagné d'un court texte décrivant la scène, dans une présentation numérique qui regroupera le travail de l'ensemble de la classe (utiliser par exemple l'application Book Creator).

6. Pour terminer, chaque équipe fera une présentation orale sur son thème, à l'aide d'un document numérique ou autre.

ENRICHISSEMENT

1. Inventer sa propre seigneurie en 2021 avec des règlements au goût du jour.

2. Présenter à une autre classe, en réseau, des seigneuries créées par les élèves. Pour conclure l'activité, demander aux élèves de voter pour la seigneurie dans laquelle ils aimeraient vivre.

Objets culturels

TITRE
Plan officiel de la seigneurie de Shoolbred et du canton Nouvelle formant la municipalité de Shoolbred, comté de Bonaventure

AUTEUR
N/A

DATE
[18-?]

TEXTE DE CONTEXTUALISATION
Le plan de la seigneurie de Shoolbred montre bien comment étaient organisés géographiquement les différents éléments d'une seigneurie au Québec. Les élèves pourront y voir notamment les terres divisées en lots, des toponymes français, les limites de la concession, le réseau hydrographique, etc. Ce plan a été effectué d'après le cadastre officiel.

LIEN VERS LA NOTICE

TITRE
Plan d'une partie de la seigneurie de la Grande-Vallée-des-Monts, Gaspé-Est

AUTEUR
N/A

DATE
[18-?]

TEXTE DE CONTEXTUALISATION

Sur ce plan d'une partie de la seigneurie Grande-Vallée-des-Monts figurent la rivière de la Grande Vallée, la rivière de la Petite Vallée, l'église, le chemin, le numéro des lots, le lac, le domaine et le relief.

LIEN VERS LA NOTICE

Objets culturels

TITRE
Plan d’une partie de la seigneurie de Pabos. Comté de Gaspé.

AUTEUR
C.-ARTHUR BOURGET

DATE
1897-06-08

TEXTE DE CONTEXTUALISATION
Le plan de la seigneurie de Pabos démontre bien comment étaient organisés géographiquement les différents éléments d’une seigneurie au Québec.

LIEN VERS LA NOTICE

TITRE
Seigneurie de Pabos. Comté de Gaspé-Sud.

AUTEUR
LORENZO BERNIER

DATE
1936-01-11

TEXTE DE CONTEXTUALISATION
Ce plan de la seigneurie de Pabos complète le plan précédent.

LIEN VERS LA NOTICE